

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

**Kính gửi: Hội đồng sáng kiến trường THCS Nguyễn Du**

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Đinh Thị Thùy Trang	20/08/1978	Trường THCS Nguyễn Du	Tổ phó	Đại học Sư Phạm Tiếng	

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến:

Hướng dẫn học sinh thực hành tiết PROJECT đạt hiệu quả cho học sinh lớp 7A1, Trường THCS Nguyễn Du.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến:

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: ngày 19/09/2023.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Tình trạng trước khi thực hiện những giải pháp mới.

- Việc dạy và học Tiếng anh hiện nay ở trường được sự quan tâm của các phụ huynh học sinh, cấp lãnh đạo và của ngành. Tuy nhiên phần lớn các em còn gặp nhiều khó khăn trong việc rèn luyện kỹ năng nói trong quá trình học tiếng Anh. Đa số học sinh các khối 6, 7, 8, 9 không thích học môn Tiếng anh và rất ngại thực hành nói Tiếng anh. Đa số các em *ngại nói sai* nên ít khi tự giác giơ tay phát biểu trong các tiết Communication cũng như các tiết Project. Từ đó các em thường không làm tốt phần thi nói của mình trong kì thi Học kỳ hàng năm, dẫn đến kết quả cuối năm chưa cao, các em chưa khắc phục và phát huy được khả năng nói của mình, có nhiều em Giám thị coi thi tạo điều kiện cho trình bày lại lần 2, lần 3 vẫn không nói được nhiều. Đặc biệt hơn là các em không thể vận dụng các câu trả các câu hỏi liên quan về thực tế. Hơn thế nữa khi tổ chức chọn học sinh thi Hùng Biện Tiếng Anh luôn gặp khó khăn, có rất ít học sinh tham gia. Vì trường không có nhiều lớp, mỗi năm chỉ có 10, 11 lớp học trong trường.

- Theo khảo sát lớp 7A1 đầu năm 2023-2024, tôi thấy tỉ lệ tham gia nói Tiếng Anh trong các tiết project cụ thể như sau:

Lớp	Tổng số	Giỏi-Tỉ lệ	Khá-Tỉ lệ	Tb- Tỉ lệ	Yếu-Tỉ lệ	Kém-Tỉ lệ
7A1	32	4-12,5	8-25	10-31,25	8-25	2-6,25

*b) Nguyên nhân*

- Tiết project là một tiết mới. Giáo viên cũng chưa được tập huấn phương pháp soạn giáo án cũng như thực hiện 1 tiết dạy thế nào có hiệu quả. Chủ yếu là học hỏi, truyền tay nhau những kinh nghiệm của người đi trước. Đến khi thực hiện thì mỗi người mỗi kiểu. Học sinh trong tiết Project cũng không đồng đều, chủ yếu là 1, 2 em giỏi *gánh team và trình bày sản phẩm*, số còn lại thì rất thụ động, *chỉ ngồi nghe*.

- Từ thực tế trên, Mỗi GV môn Tiếng Anh cần có giải pháp riêng để hướng các em có thái độ học tập tích cực hơn, cải thiện chất lượng của các tiết Communication và tiết Project. Đó là lí do tôi muốn chia sẻ sáng kiến kinh nghiệm này.

*6.2. Giải pháp đã thực hiện:*

*6.2.1. Nội dung:*

Trong chương trình Tiếng Anh lớp 7 HKI, II tôi có thể dạy cho học sinh thực hành tiết project của các đơn vị bài học trong sách giáo khoa 7, chi tiết như sau:

**\* Project- Unit 1: Create a poster about your hobby.**

- Preparing: work in groups, plan a poster about hobby and present it in front of the class.

- Speaking:

+ Presenting about hobby (why you choose this activity? Why it is fun/exciting? What do you need? Its benefits?...).

+ Answering the others group's members's questions or teacher (if necessary).

**\* Project- Unit 2: Build healthy habit.**

- Preparing: work in groups, plan a poster about things you have in your picture and the activities you can do there (students can draw or find the picture on magazines to stick).

- Speaking:

+ Presenting about building bad habits and present it in front of the class in your poster.

+ Answering the others group's members's questions or teacher (if necessary).

**\* Project- Unit 3: Our green neighborhood!**



- Preparing: work in groups, make a poster about a bad habit that the students in your school or home often do and give some tips to change that habit.

**Example:** Now there are many wastes and rubbish ..... To solve this problem, we should reduce the rubbish in the activities daily. Firstly, I can .....,...Secondly, I ..... Finally, I should use ..... We can ..... I think everyone can do it to have a better life.

- Speaking:

+ Presenting about some environmental problems and the ways to solve them.

+ Answering the other group members' questions or teacher (if necessary).

**\* Project- Unit 4: Organising music shows.**

- Preparing: work in groups, choose about the event that you want to like. Then students write the invitation and talk about the event in front of the class.

- Speaking:

+ Presenting about the event that you choose. (Name of the show? Time and place? why you choose this activity?...).

+ Answering the other group members' questions or teacher (if necessary).

+ Vote to choose the best choice.

**\* Project- Unit 5: Eating habits around the world.**

- Preparing: work in groups, design a poster about eating habits in an area or a foreign country you know. Then search the information on the internet. Finally, decorating the poster about it.

- Speaking:

+ Presenting a paragraph about food or drink in front of the class that you choose.

+ Answering the other group members' questions or teacher (if necessary).

+ Vote to choose the best presentation.

**\* Project- Unit 6: My favourite school.**

- Preparing: work in groups, search for a school you want to like to study at. Then find information about that.

- Speaking:

+ Presenting a paragraph about school in front of the class that you choose. Name of the school, Location, Subjects at school, School facilities, Outdoor activities.

+ Answering the other group members' questions or teacher (if necessary).

+ Vote to choose the best presentation.

**\* Project- Unit 7: Traffic signs.**

- Preparing: work in groups, make one of these traffic signs out of cardboard or other materials.

- Speaking:

+ Show the signs they have prepared and identify the messages in each of the sign ( Where you saw it, what it is, what it tells people to do / not to do, warns people about or gives information about).

+ Answering the other group members' questions or teacher (if necessary).

**6.2.2. Thực hiện:**

- Mỗi đơn vị bài học, GV nên giới thiệu chủ đề, có một cuộc thảo luận nhanh về phân công nội dung cần chuẩn bị cho tiết project và sau đó để cho người học tìm hiểu thông qua đọc sách, truy cập internet... Cách tiếp cận này theo định hướng là rất hữu ích cho các đoạn hội thoại có chứa rất nhiều thông tin mà có thể là mới đối với HS.

- Bên cạnh đó, khi thực hiện tiết Project, GV nên lồng ghép trò chơi, sử dụng một số thủ thuật phát triển kỹ năng nói cho học sinh trong phần Warmer cũng như xuyên suốt hoạt động Presentation (nếu cần thiết GV cần thiết kế trò chơi sao cho phù hợp với nội dung của hoạt động chính) nhằm phá vỡ không khí e dè, ngại nói, giúp các em thụ động, học sinh TB, yếu hòa nhập vào hoạt động một cách tự nhiên, không còn sợ sai trong lúc nói. Các hoạt động lồng ghép như sau:

**a) Yes-no question: Câu hỏi để đoán thông tin**

+ Giáo viên đưa ra tiêu đề để luyện tập.

+ Giáo viên cung cấp một số từ gợi ý, kiến thức nền, giáo viên làm mẫu rồi cho học sinh nói tự do.

**b) Ask and answer: Đặt câu hỏi và trả lời**

+ Học sinh có thể tự thực hành theo cặp.

+ Nếu thực hành theo nhóm thì nhóm trưởng đặt một số câu hỏi, các thành viên khác của nhóm có nhiệm vụ trả lời.

+ Giáo viên có thể tổ chức như một cuộc thi: Các câu trả lời được tính điểm dựa trên độ chính xác về ngôn ngữ, cũng như các thông tin.

**c) Dialogue:**

+ Dialogue build: Giáo viên có những từ gợi ý cơ bản hoặc tranh ảnh thể hiện. Sau đó học sinh xây dựng đoạn hội thoại rồi thực hành nói

+ Disappearing dialogue: Học sinh tập đàm thoại theo văn bản đã được



giáo viên xoá đi một từ, ngữ (mỗi gạch là một từ)

Ví dụ: S1 : Would \_\_\_\_\_ ?

S2 : I \_\_\_\_\_, I can't.

→ Khi học sinh đã nói đạt yêu cầu thì giáo viên xoá hết lời thoại đã viết, trên bảng chỉ còn những nét gạch -> học sinh tự nói lại lời thoại một cách đầy đủ.

Như ví dụ trên chỉ còn là :

S1 : \_\_\_\_\_ ?

S2 : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

#### d) Substitution drills:

+ Thay thế lời thoại hay vấn đề ngữ pháp, từ vựng đã học bằng những lời thoại, vấn đề ngữ pháp, từ vựng mới.

+ Giáo viên yêu cầu lần lượt học sinh nhắc từ, ngữ mới để bạn khác luyện tập theo kiểu dây chuyền.

+ Giáo viên có thể dùng bảng từ : Viết sẵn từ lên tờ bìa cứng rồi giơ nhanh cho học sinh quan sát. Yêu cầu học sinh thay thế từ đó vào vị trí cần thiết trong câu mẫu để tạo thành câu mới.

#### e) Chain drills:

+ Giáo viên nêu chủ đề cần luyện tập.

+ Giáo viên bắt đầu bằng việc đặt một câu hỏi cho học sinh nào đó . Học sinh đó trả lời câu hỏi của giáo viên xong có nhiệm vụ đặt một câu hỏi khác cho một học sinh tiếp theo. Học sinh này có nhiệm vụ trả lời và đặt tiếp một câu hỏi cho bạn thứ ba, cứ thế hình thức luyện tập dây chuyền này được tiếp tục.

+ Các câu hỏi theo chủ đề nhưng có thể không cần phát triển thành lời thoại liền ý.

#### f) Picture stories:

+ Giáo viên sưu tập các bộ tranh, ảnh có nội dung phù hợp với chương trình đã học.

+ Giáo viên làm mẫu, sắm các vai trong chuyện tranh, dùng gợi ý ở tranh làm lời cho nhân vật. Học sinh quan sát và sau đó tập đóng vai theo các nhân vật trong tranh.

+ Giáo viên có thể gợi ý bằng những câu hỏi như :

“What is happening in picture 1?”

“What do you see in picture 2?”

+ Giáo viên có thể yêu cầu học sinh sắp xếp lại tranh theo đúng trật tự tình tiết của câu chuyện. Sau đó học sinh nhìn tranh kể lại nội dung chính.

+ Giáo viên có thể yêu cầu học sinh lắp ghép tranh với lời kể: Ghi lời kể vào các tấm bìa cứng, xếp tranh và lời kể lộn xộn. Yêu cầu học sinh quan sát



tranh và ghép với lời kể sao cho trật tự của tình tiết dạy trong tranh cũng là trật tự của lời kể ghi trên tấm bìa đó.

### g) Groupings:

+ Giáo viên phân chia lớp thành nhiều nhóm. Phát cho mỗi nhóm trưởng một bản danh sách có ghi tên các từ, ngữ theo chủ điểm. Nhiệm vụ của các bạn khác là phải bổ sung thêm các từ, ngữ khác cho mỗi chủ điểm đó.

+ Nhóm trưởng điều khiển để các thành viên trong nhóm tìm được càng nhiều từ, ngữ theo chủ điểm bao nhiêu càng được nhiều điểm bấy nhiêu (mỗi từ phải kèm theo một định nghĩa đúng).

### h) Characters:

+ Trò chơi đóng vai nhằm củng cố những hiểu biết của học sinh về chức năng của một cấu trúc nào đó trong những hoàn cảnh tự nhiên hơn.

+ Phân chia mỗi nhóm đóng một cảnh theo chủ đề giáo viên yêu cầu.

### i) Mapped dialogue:

+ Giáo viên giới thiệu ngữ cảnh và yêu cầu của hoạt động.

+ Giáo viên viết một vài từ gợi ý hoặc vẽ hình lên bảng.

+ Giáo viên trình bày bài hội thoại dựa vào các từ gợi ý hoặc hình vẽ đó.

+ Rèn luyện bài hội thoại với cả lớp.

+ Học sinh luyện tập theo cặp.

### j) Discussion: (Thảo luận dành cho HS đã có kiến thức tương đối cao)

+ Giáo viên nêu vấn đề cần thảo luận (Ví dụ: về sở thích, món ăn, về lễ hội, ...)

+ Các nhóm bàn bạc, thảo luận, trao đổi quan điểm của mình trong vài phút. Sau đó một thành viên trong nhóm đại diện báo cáo lại ý kiến chung của cả nhóm, cuối cùng để học sinh của cả lớp cùng thảo luận về vấn đề đó.

- Một số hình ảnh HS hoạt động trong tiết Project- của một số đơn vị bài học của lớp 7a1 trường THCS Nguyễn Du cho thấy các em rất hứng thú trong các tiết học Project.



HS thảo luận nhóm phân công nhiệm vụ cho tiết Project





HS trình bày về bức tranh của nhóm đi vự cho Project-Unit 2,3,5,7

- Một số hình ảnh HS hoạt động trong cuộc thi hùng biện Tiếng anh cấp trường, và nhận giải thưởng cấp huyện, cấp tỉnh của trường THCS Nguyễn Du.



HS tham gia và nhận giải thưởng cuộc thi hùng biện Tiếng anh cấp trường.

%)  
góp  
iệc  
sáng  
(ghi  
bi với  
đồng  
giã,  
u có)

100%

ng so  
nâng  
Tân H

là chủ  
.....

ngày n

áp tá  
nhĩn





HS đạt giải thưởng cuộc thi hùng biện Tiếng anh cấp huyện và cấp tỉnh năm học 2023- 2024.

### 7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Sáng kiến kinh nghiệm này, dễ thực hiện và dễ áp dụng. Thực tế, tôi đã áp dụng có hiệu quả tại đơn vị. Vì lợi ích cho đơn vị mình, tôi nhận thấy rằng: Cần phải tiếp tục phát huy đến hết năm học và lâu dài, tiếp thu những đóng góp đồng nghiệp cũng như không ngừng trao dồi kiến thức làm việc có trật tự, ngăn nắp, có khoa học, dạy học có hiệu quả. Từ đó, có thể nhân rộng ra dạy Tiếng Anh các khối khác trong trường và các đơn vị bạn có thực trạng tương tự.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

- Đầu năm khảo sát 25% học sinh không đạt về kỹ năng nói. Qua một thời gian áp dụng phương pháp này, tôi nhận thấy học sinh có sự tiến bộ, dù kết quả không cao nhiều nhưng sự tiến bộ của học sinh cũng được cải thiện cả về tinh thần học tập và chất lượng thực hành, kết quả bài kiểm tra kỹ năng nói học kỳ I của lớp 7A1 năm học này rất khả quan. Cụ thể như sau:

Lớp	Tổng số	Giỏi-Tỉ lệ (2 điểm)	Khá-Tỉ lệ (1,5-1,75đ)	Tb- Tỉ lệ (1-1,25 đ)	Yếu-Tỉ lệ (0,25- 0,75đ)	Kém-Tỉ lệ (0đ)
7A1	32	16 - 50	10 - 31,25	6 - 18,75	0-0	0-0

- Cũng lớp 7A1 chọn được 3 Học sinh thi hùng biện cấp huyện đạt giải III tuy đạt giải chưa cao, nhưng phần nào cũng tạo động lực cho các em phấn đấu trong học tập. Khi áp dụng sáng kiến này không chỉ cho riêng lớp 7a1, mà còn nhân rộng ở các lớp khác, chẳng hạn như lớp 9a1 của trường. Kết quả mang lại, đạt giải nhất huyện nhiều năm liền, đạt giải **khuyến khích** cấp tỉnh trong nhiều năm học.

- Giúp các em khắc phục được sự nhút nhát, và mạnh dạn hơn khi sử dụng Tiếng anh trong lớp, ngày càng có nhiều học sinh có thể trình bày một đoạn (paragraph) ngay trên lớp. Các em có thể nói về chủ đề mà các em học như sở thích, gia đình, du lịch, miền quê....



- Giúp học sinh tìm thấy sự thú vị khi học Tiếng Anh và là cách dễ dàng, thoải mái để bạn tiếp xúc với tiếng Anh mỗi ngày.

- Giúp học sinh tự tin, mạnh dạn khi phát biểu trước lớp.

- Nhiều năm qua học sinh đạt nhiều giải nhất nhì trong các cuộc thi hùng biện Tiếng anh cấp huyện, đạt giải khuyến khích cấp tỉnh. Nhiều học giải nhì, ba học sinh giỏi môn Tiếng anh cấp huyện, và đạt giải khuyến khích cấp tỉnh trong kỳ thi học sinh giỏi môn Tiếng anh.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Từ vựng cũng là một trong những yếu quan trọng giúp học sinh có vốn kiến thức để phát triển kỹ năng nói. Nếu muốn giỏi Tiếng Anh thì dù ở bất kỳ khả năng nào: nghe, nói, đọc hay viết ta cũng cần một vốn từ vựng tương đối lớn. Nếu vốn từ của bạn không đủ để diễn đạt các chủ đề một cách trôi chảy nhất, hãy dùng các từ gần nghĩa để giải thích. Còn không, các em cũng có thể sử dụng ngôn ngữ cơ thể (body language) của mình để cho người đối diện hiểu ý bạn. Ngoài việc vốn từ vựng phong phú, bên cạnh đó các em phải tự tin mạnh dạn trong giao tiếp, phải tự luyện nói với bạn bè mà các em không sợ sai, cứ diễn đạt ngôn ngữ bằng Tiếng Anh, tạo thành một thói quen, từ đó thì các em sẽ thấy rèn luyện kỹ năng nói không còn khó nữa. Ngoài những tiết thực hành trên lớp, giáo viên còn cho học sinh hùng biện Tiếng dưới cờ theo các chủ đề. Điều này cũng là hình thức giúp học sinh tự tin, thể hiện khả năng của mình trước đám đông.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Học sinh đã thực sự hứng thú, tích cực trong tiết học. Các em học giỏi rất tự tin trình bày câu hỏi về các chủ đề trong các cuộc thi hùng biện Tiếng anh cấp huyện, cấp tỉnh, còn các em trung bình, khá cũng có tiến bộ hơn, và mạnh dạn hơn khi đứng trước đám đông.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có)

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có): Không có

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước ngành./.

Tân Hồng, ngày 29 tháng 3 năm 2024

**NGƯỜI NỘP ĐƠN**



**Đinh Thị Thùy Trang**