

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi¹: - Hội đồng thẩm định sáng kiến Trường trung học cơ sở Nguyễn Du, huyện Tân Hồng, tỉnh Đồng Tháp.

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Phan Thị Cẩm Nhung	08/08/1983	THCS Nguyễn Du	Giáo viên	Đại học sư phạm	100%

2. Là tác giả (nhóm tác giả) đề nghị xét công nhận sáng kiến: **Một số phương pháp, hình thức dạy học mới giúp học sinh khối 6 học tốt môn Giáo dục địa phương, chủ đề 2 -Truyện cổ dân gian tỉnh Đồng Tháp .**

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến):.....

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): Ngày 01 tháng 10 năm 2023

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Mô tả đầy đủ, chi tiết tình trạng kỹ thuật hoặc phương pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện tại (thường làm) trước khi thực hiện những giải pháp mới (mô tả chi tiết các bước/quy trình thực hiện nhiệm vụ).

¹ Tên cơ sở được yêu cầu công nhận sáng kiến.

Năm học 2021 -2022 là năm học bắt đầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 với sự thay đổi sách giáo khoa 6 (đối với cấp THCS). Một số môn học mới được đưa vào giảng dạy trong nhà trường như khoa học tự nhiên, hoạt động trải nghiệm, giáo dục địa phương...

Đối với môn Giáo dục địa phương 6, đây là môn gây khá nhiều khó khăn cho các cấp quản lí, giáo viên và cả học sinh về mặt phân công, giảng dạy và tiếp cận môn học mới này. Tài liệu tham khảo chưa nhiều, đa số giáo viên chỉ khai thác bài dạy dựa theo các câu hỏi gợi ý có trong tài liệu nên đôi lúc còn mang nặng về lí thuyết, tạo sự nặng nề, áp lực cho cả người dạy và người học.

Kết quả khảo sát chất lượng học chủ đề 2 “Truyện cổ dân gian Đồng Tháp” (2 tiết đầu) trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm thể hiện qua bảng thống kê sau:

Tổng số học sinh khối 6	Tỉ lệ đạt được về năng lực, phẩm chất qua tiết học		Tỉ lệ đạt được về thái độ học tập qua tiết học		
	Đạt	Chưa đạt	Yêu thích	Bình thường	Không thích
	110 hs (100%)	52 (47,27%)	58 (52,72%)	21 (19.09%)	50 (45,45%)

b) *Nêu, phân tích rõ những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp kỹ thuật hoặc giải pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện đang được áp dụng tại cơ quan, đơn vị hoặc trong lĩnh vực công tác mình đảm nhiệm và phân tích nguyên nhân dẫn đến tình hình đó.*

Ưu điểm: Bản thân tôi đã cố gắng tìm tòi, học hỏi thay đổi phương pháp, hình thức dạy học nhằm để cải thiện chất lượng giảng dạy phân môn giáo dục địa phương 6 nói chung. Thực hiện có hiệu quả một số phương pháp, hình thức dạy học mới giúp học sinh khối 6 học tốt môn Giáo dục địa phương, chủ đề 2 “Truyện cổ dân gian tỉnh Đồng Tháp” .

6.2. *Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến: (Nêu rõ các nội dung sau)*

a) *Mục đích của giải pháp;*

Giúp học sinh nhận thức được vai trò, ý nghĩa, mục tiêu của việc tìm hiểu “Truyện cổ dân gian Đồng Tháp”

- Nhận biết được một số tác phẩm truyện cổ dân gian tỉnh Đồng Tháp.
- Nhận biết và trình bày được cách giải thích của nhân dân về một số sự kiện lịch sử, địa danh, phong tục, tập quán của Đồng Tháp thể hiện trong truyện dân gian.
- Nhận biết và trình bày được chủ đề, thông điệp mà người viết muốn gửi gắm trong tác phẩm.

- Tóm tắt và kể được truyện dân gian đã học.
- Bồi đắp tình yêu quê hương, đất nước.

b) *Tính mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tính mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).*

b.1. Tích hợp môn năng khiếu trong dạy học giáo dục địa phương

b.1.1. Lồng ghép một số bài hát phù hợp với nội dung chủ đề

“Thi trung hữu nhạc” là tính chất của thơ ca. Trong thơ luôn có tính nhạc bởi tính nhịp nhàng về âm điệu và gieo vần. Ngay cả một số tác phẩm văn xuôi cũng giàu tính nhạc, đậm chất thơ. Vì đặc điểm này mà tác phẩm dễ vào lòng người như những điệu nhạc trầm bổng, du dương mà âm nhạc mang lại cho đời, cho cuộc sống. Hơn nữa, ngày nay đa số mọi người ai cũng thích nhạc bởi tính giải trí của nó.

VD. Dạy bài “Sự tích Cây lúa trời”, giáo viên có thể cho học sinh xem bài hát “Hát về cây lúa hôm nay”.

<https://www.youtube.com/watch?v=tdcUpG3YhP8>

Dạy bài “Độc Binh Nguyễn Tấn Kiêu”, cho học sinh xem bài hát “Gò Tháp hùng thiêng” <https://www.youtube.com/watch?v=I-yrwkpEsEA>

Giáo viên có thể cho học sinh xem ở bước khởi động (nhằm kích thích sự hứng thú, tò mò của học sinh trước khi tìm hiểu truyện) hoặc luyện tập, vận dụng (nhằm giúp học sinh trình bày cảm nhận của bản thân về ý nghĩa bài hát có liên quan đến chủ đề, thông điệp mà truyện cổ mang lại)

b.1.2. Vẽ tranh theo chủ đề

Vẽ tranh giúp học sinh rèn luyện thị giác, khả năng quan sát thế giới xung quanh, có thể lưu trữ những thông tin về sự vật, hiện tượng. Đồng thời vẽ tranh giúp học sinh có thể nhớ lâu hơn, phát huy tính sáng tạo trong quá trình học.

Hoạt động này có thể thực hiện sau khi tìm hiểu truyện, giáo viên có thể cho các nhóm vẽ một bức tranh thể hiện nội dung truyện vừa học. Tiết học sau, đại diện các nhóm sẽ trình bày, thuyết trình về sản phẩm của mình.

b.2. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo

b.2.1. Xem phim tài liệu, phóng sự về chủ đề

Do một số nguyên nhân khó khăn khác nhau mà nhà trường không thể tổ chức cho học sinh đi thực tế được. Để giúp học sinh hiểu sâu sắc hơn về nội dung truyện, giáo viên có thể cho học sinh xem một số phim tài liệu, phóng sự có liên quan.

Ví dụ: Dạy bài “Sự tích Cây lúa trời”, giáo viên có thể cho học sinh xem phóng sự “Bí ẩn cây lúa ma”

https://www.youtube.com/watch?v=TN_WzAVX4Wk

CT

Ví dụ: Dạy bài “ Đốc Binh Nguyễn Tấn Kiều”, cho học sinh xem phóng sự “ Đền thờ Thiên Hộ Dương và Đốc Binh Nguyễn Tấn Kiều”

<https://www.youtube.com/watch?v=MIGlrziDPGQ>

b.2.2. Thực hiện sân khấu hóa tác phẩm truyện

Kết thúc chủ đề, giáo viên có thể cho các nhóm thực hiện sân khấu hóa một tác phẩm mà em thích. Hoạt động này, giáo viên có thể lồng ghép với hoạt động ngoại khóa của môn học Ngữ văn. Đồng thời, giáo viên có thể lấy kết quả này để đánh giá kiểm tra thường xuyên hoặc định kì cho học sinh khi tham gia.

b.3. Di thực tế khu di tích lịch sử, văn hóa địa phương

Đây là phương pháp mang lại hiệu quả cao nhất đối với việc dạy học Giáo dục địa phương. Học sinh được trực tiếp đến di tích chứng kiến được những hình ảnh thực tế giúp các em có nhiều ấn tượng, cảm xúc, bồi đắp tình yêu quê hương. Đồng thời, các kiến thức thu thập được sau chuyến đi được các em khắc sâu hơn.

Đối với chủ đề 2 “Truyện cổ dân gian Đồng Tháp” có những địa điểm học sinh có thể đến tham quan như: Miếu thờ Ông bà chủ chợ Cao Lãnh ở chợ Cao Lãnh, Khu di tích Gò Tháp ở huyện Tháp Mười, Vườn quốc gia Tràm Chim, huyện Tam Nông, Gò Quảng Cung- Giồng Thị Đam; Di tích lịch sử chùa Phước Thiện ở huyện nhà Tân Hồng.

Giáo viên bộ môn có thể kết hợp với giáo viên chủ nhiệm, các bộ phận Đoàn, Đội của nhà trường tổ chức cho học sinh tham gia.

Lưu ý: để chuyến đi thực tế thành công, giáo viên cần lên kế hoạch xin ý lãnh đạo, gợi ý những nội dung cần viết thu hoạch đối với học sinh trước và sau khi đăng kí tham gia. Đồng thời, giáo viên cần có đánh giá, rút kinh nghiệm sau chuyến đi.

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới: Trình bày rõ những ưu điểm và nhược điểm (nếu có) của giải pháp mới.

Ưu điểm: Sáng kiến kinh nghiệm này đã tác động đến ý thức tìm tòi, học hỏi của người dạy và người học về những vấn đề lịch sử, văn hóa có ở địa phương mình. Đồng thời, đó là một sáng kiến giúp giáo viên thay đổi phương pháp dạy học một cách cơ bản, toàn diện, giúp học sinh không còn cảm giác áp lực nặng nề bởi những lí thuyết khô khan do cách truyền đạt theo kiểu truyền thống xưa nữa.

7. Khả năng và phạm vi áp dụng của giải pháp:

Đây là sáng kiến dễ thực hiện và dễ áp dụng ở tất cả các trường THCS trong và ngoài huyện khi dạy môn Giáo dục địa phương khối 6 chủ đề 2 -Truyện cổ dân gian tỉnh Đồng Tháp .

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý

kiến của tác giả sáng kiến:

Sau khi áp dụng sáng kiến, hiệu quả dạy học mang lại khá cao. Cụ thể như sau:

Tổng số học sinh khối 6	Tỉ lệ đạt được về năng lực, phẩm chất qua tiết học		Tỉ lệ đạt được về thái độ học tập qua tiết học		
	Đạt	Chưa đạt	Yêu thích	Bình thường	Không thích
110 hs (100%)	110 (100 %)	0 (0 %)	75 (68,18 %)	29 (26,36%)	6 (5,45%)

Qua bảng thống kê ta thấy số học sinh có tỉ lệ đạt được về năng lực, phẩm chất qua tiết học là 100%. Tỉ lệ học sinh đạt được về thái độ học tập qua tiết học có sự thay đổi theo hướng tích cực rất rõ rệt. Điều này cho ta có cơ sở tin tưởng vào giải pháp, nếu áp dụng đến cuối học kì 2 thì sẽ không còn học sinh không thích tiết học Giáo dục địa phương. Đây chính là kết quả của việc tác động kỹ thuật dạy học tích cực đối với việc thực hiện Chương trình GDPT 2018.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Đối với cấp quản lí nhà trường: Trước hết, ta thấy đây là môn học tích hợp chương trình địa phương có liên quan đến nhiều phân môn như: Địa lí, Giáo dục công dân, Ngữ văn, nhạc, mỹ thuật, công nghệ. Ban giám hiệu nhà trường phải lựa chọn giáo viên dạy phù hợp với 6 chủ đề tương ứng với 6 phân môn trên. Đồng thời, phải cân nhắc số tiết dạy, số lần kiểm tra thường xuyên, định kì phù hợp cho từng nội dung.

- Đối với giáo viên được phân công: Đây là môn học không có sách giáo khoa phục vụ cho việc học và tìm hiểu trước của học sinh. Giáo viên cần chủ động, sưu tầm, tìm tòi tài liệu phù hợp, bổ ích để phục vụ công tác giảng dạy.

10. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Phù hợp với tiến trình dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Mang lại hiệu quả cao trong việc thực hiện Chương trình GDPT 2018.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có)

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):

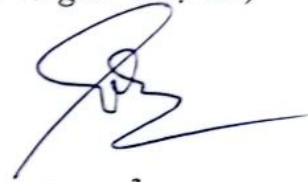
Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 3 tháng 4 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN

(Ký và ghi rõ họ tên)



Phan Thị Cẩm Nhung