

Số: 12/KH-THCSND

Bình Phú, ngày 11 tháng 01 năm 2016

## **KẾ HOẠCH**

### **Chiến lược giai đoạn 2016-2020 và tầm nhìn đến năm 2025**

Trường THCS Nguyễn Du được thành lập ngày 30/6/2003 trên cơ sở tách từ trường Tiểu học Bình Phú 2 của xã Bình Phú, huyện Tân Hồng, tỉnh Đồng Tháp. Đến năm học 2007-2008 Trường THCS Nguyễn Du được tách riêng với một điểm chính tại ấp Công Tạo, xã Bình Phú (theo đề án của UBND huyện tách 2 điểm lẻ thành lập mới 2 trường là TH-THCS Cả Găng và TH-THCS Thống Nhất).

Giai đoạn 2005-2010, nhà trường đã đạt chuẩn Xanh-Sạch-Đẹp theo quyết định số 46/QĐKT.SGDĐT, ngày 16/12/2009 của Sở GD&ĐT Đồng Tháp;

Giai đoạn 2010-2015, nhà trường đã đạt chuẩn quốc gia theo quyết định số 254/QĐ-UBND.HC, ngày 21/3/2012 của UBND tỉnh Đồng Tháp; Năm 2014 nhà trường được Sở GD-ĐT Đồng Tháp ra quyết định số 56a/QĐ.SGDĐT, ngày 16/01/2014 công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 2.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2016-2020 và tầm nhìn đến năm 2025 nhằm định hướng phát triển, xác định mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển của nhà trường. Đây chính là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và chương trình hành động của tập thể CBGV-NV cũng như các thế hệ học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THCS Nguyễn Du là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục nhằm đáp ứng với yêu cầu phát triển kinh tế - văn hoá - xã hội của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hóa và hiện đại hóa.

### **I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

#### **1. Môi trường bên trong**

##### **1.1. Điểm mạnh.**

*\* Về đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên*

- Tổng số CBGV-NV: 25; Trong đó: CBQL: 02, GV: 20, Nhân viên: 05.
- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn, trong đó có 70% trên chuẩn.
- Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên: Nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường và mong muốn nhà trường phát triển; Năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm của đa số giáo viên đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Hiện nay có 14 giáo viên được công nhận là giáo viên dạy giỏi cấp huyện, trong đó có 02 giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh. Phần lớn giáo viên đã ứng dụng được công nghệ thông tin trong giảng dạy và công tác.
- Cán bộ quản lý có phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực, kinh nghiệm và nhiệt tình trong công tác. Các hoạt động quản lý được triển khai, tổ chức thực hiện, đánh giá, rút kinh nghiệm kịp thời theo từng giai đoạn. Công tác tổ chức triển khai, kiểm

tra đánh giá sâu sát. Được sự tin tưởng của cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường. Nhà trường thực hiện khá tốt quy chế dân chủ, tính minh bạch được thể hiện rõ ràng qua từng hoạt động.

**\* Chất lượng học sinh: (giai đoạn 2010-2015)**

Năm học	Số HS	Số lớp	Xếp loại học lực (%)				Xếp loại hạnh kiểm (%)			
			Giỏi	Khá	TB	Yếu	Tốt	Khá	TB	Yếu
2010-2011	314	9	87 (27,7%)	127 (40,5%)	100 (31,86%)	0%	80,6%	15,9%	3,5%	0%
2011-2012	366	10	64 (17,5%)	124 (33,9%)	161 (44,0%)	17 (4,6%)	76,2%	19,9%	2,7%	1,1%
2012-2013	389	11	92 (24,1%)	164 (42,9%)	116 (30,4%)	10 (2,6%)	85,1%	12,6%	2,4%	0%
2013-2014	368	11	99 (26,9%)	157 (42,7%)	106 (28,8%)	6 (1,6%)	85,3%	11,2%	3,5%	0%
2014-2015	408	12	124 (30,4%)	174 (42,7%)	108 (26,5%)	2 (0,4%)	85,8%	9,7%	4,7%	0%

**\* Về cơ sở vật chất**

- + Phòng học: 08 phòng.
- + Phòng thực hành: 02 phòng (Hoá-Sinh; Lý-Công nghệ).
- + Phòng Thư viện: 01 phòng với 65m<sup>2</sup>.
- + Phòng Tin học: 01 phòng với 48m<sup>2</sup>
- + Phòng Y tế: 01
- + Phòng hiệu bộ và phòng chức năng: 04.

Cơ sở vật chất bước đầu đã đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại (tuy nhiên chưa đồng bộ, bàn ghế học sinh, phòng học bộ môn chưa có; trang thiết bị chưa đầy đủ).

**\*Thành tích**

- Trường THCS Nguyễn Du được đánh giá là một trong những trường có nề nếp kỷ cương tốt, có chất lượng dạy học ổn định. Trường đạt chuẩn quốc gia năm 2012. Trường đạt mức độ 2 về kiểm định chất lượng giáo dục năm 2014.

- Danh hiệu thi đua: Trường đạt tập thể lao động tiên tiến cấp huyện, tập thể lao động xuất sắc cấp tỉnh; Công sở đạt văn hóa; Chi bộ đạt vững mạnh; Công đoàn vững mạnh; Chi đoàn vững mạnh; Liên Đội vững mạnh.

**1.2. Điểm hạn chế**

- Tổ chức quản lý của Ban giám hiệu:

+ Chưa được chủ động tuyển chọn cán bộ, giáo viên nên còn thụ động trong phân công, bố trí công tác chưa hợp lý.

+ Điều kiện về nguồn lực chưa đảm bảo cho mọi hoạt động.

+ Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa thực chất, do khách quan nên phân công công tác chưa phù hợp với năng lực, trình độ, khả năng của một số giáo viên.

- *Đội ngũ giáo viên, nhân viên*: Một bộ phận giáo viên trẻ chưa có kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

- *Chất lượng học sinh*: còn học sinh yếu kém, ý thức rèn luyện, ý thức học tập chưa tốt.

- *Cơ sở vật chất*: Đã được trang bị, nhưng chưa đồng bộ, thiếu hiện đại, còn thiếu nhiều trang thiết bị dạy học,....

## **2. Môi trường bên ngoài**

### **2.1. Cơ hội**

- Được sự quan tâm của Đảng uỷ, HĐND, UBND và các Ban ngành đoàn thể của địa phương.

- Được phòng GD-ĐT Tân Hồng quan tâm, chỉ đạo sâu sát về mọi mặt, động viên kịp thời, luôn tạo mọi điều kiện để nhà trường phát triển.

- Được phụ huynh và học sinh tín nhiệm, hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá, tốt.

### **2.2. Thách thức**

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học chưa đáp ứng kịp thời yêu cầu dạy học.

- Mâu thuẫn giữa yêu cầu ngày càng cao về chất lượng giáo dục và ý thức, động cơ học tập của học sinh; sự quan tâm của cha mẹ học sinh, của xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Chất lượng của một số giáo viên, nhân viên chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Các tệ nạn xã hội ngày càng nhiều và đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên sa sút ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục.

## **3. Xác định các vấn đề ưu tiên**

- Đẩy mạnh công tác phổ cập giáo dục trên cơ sở đảm bảo chất lượng giáo dục; trước mắt chống học sinh bỏ học, tập trung phụ đạo học sinh yếu kém.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ Tâm và Tầm để thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy-học và công tác quản lý để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

- Từng bước tu sửa, nâng cấp, xây dựng và mua sắm mới cơ sở vật chất, kỹ thuật đáp ứng yêu cầu giáo dục.

- Đổi mới công tác quản lý trên cơ sở đáp ứng theo các yêu cầu của các chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục.

- Xây dựng văn hoá Nhà trường, tạo dựng môi trường thân thiện.

## **II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

1. Tầm nhìn: *Phấn đấu nâng cao vị thế của trường, để trường THCS Nguyễn Du là nơi phụ huynh học sinh sẽ lựa chọn để con em học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn tự giác phấn đấu vươn lên vì sự phát triển của bản thân, vì*

*danh dự và truyền thống nhà trường đáp ứng các yêu cầu phát triển của đất nước. Tiến tới kiểm định chất lượng giáo dục và trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2015-2020.*

2. Sứ mệnh: *Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, có nền nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội, điều kiện phát triển năng lực và tư duy sáng tạo.*

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường

- *Tinh thần đoàn kết*
- *Khát vọng vươn lên*
- *Tính trung thực*
- *Tinh thần trách nhiệm*
- *Tính sáng tạo*
- *Lòng tự trọng*
- *Tình nhân ái*
- *Sự hợp tác*

## **II. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC**

### **1. Mục tiêu chung**

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

- Phân đấu đến năm 2020, trường THCS Nguyễn Du được xếp hạng trong top 03 các trường THCS chất lượng cao của Huyện.

### **2. Mục tiêu cụ thể**

2.1- Mục tiêu ngắn hạn: Đến năm 2016, Trường THCS Nguyễn Du tiếp tục duy trì trường đạt chuẩn quốc gia và duy trì mức độ 2 về công tác kiểm định chất lượng giáo dục.

2.2- Mục tiêu trung hạn: Đến năm 2018, Trường THCS Nguyễn Du phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục, kiểm tra công nhận duy trì trường THCS đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2016-2020; đạt thương hiệu trường trọng điểm chất lượng cao của Huyện.

2.3- Mục tiêu dài hạn: Đến năm 2025, Trường THCS Nguyễn Du phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

- + Chất lượng giáo dục được khẳng định.
- + Thương hiệu nhà trường được nâng cao.
- + Đạt thương hiệu trường trọng điểm chất lượng cao của Huyện và ở trong top đầu trường THCS chất lượng cao Huyện.

### **2.4- Chỉ tiêu:**

*a/. Đội ngũ cán bộ, giáo viên.*

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%.

- 100% Giáo viên sử dụng thành thạo máy tính và các phần mềm ứng dụng trong giảng dạy và công tác.
- Có trên 60% số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin.
- Đến năm 2020 phần đầu có một GV theo học sau Đại học; có 95% GV có trình độ Đại học; 100% nhân viên có trình độ đáp ứng với vị trí việc làm theo yêu cầu.

#### *b/. Học sinh*

- Qui mô:
  - + Phát triển lớp học: Từ 10 lớp (2015) đến 14 lớp (2020).
  - + Học sinh: từ 360 học sinh (2015) tăng lên 450 học sinh (2020).
- Chất lượng học tập:
  - + Xếp loại từ trung bình đạt tỷ lệ 99% trở lên;
  - + Tỷ lệ học sinh có học lực yếu < 1% ; không có học sinh kém.
    - + Xét tốt nghiệp THCS đạt 100 %. Tuyển sinh lớp 10 đạt 90% trở lên.
    - + Thi học sinh giỏi : Cấp Huyện trên 70% HS dự thi đạt giải;  
Cấp tỉnh trên 50% HS dự thi đạt giải.
- Chất lượng giáo dục đạo đức, rèn kỹ năng sống.
  - + Chất lượng đạo đức: 98% hạnh kiểm khá, tốt, không có học sinh bị xếp loại hạnh kiểm yếu.
  - + Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, kỹ năng xử lý tình huống, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

#### *c/. Cơ sở vật chất.*

- \* Giai đoạn 2016-2020:
  - Phòng học, phòng làm việc, phòng phục vụ học tập được sửa chữa nâng cấp, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.
  - Các phòng tin học, thí nghiệm – thực hành được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.
  - Xây dựng môi trường sư phạm đảm bảo các tiêu chí “Xanh - Sạch - Đẹp- An toàn”.

#### \* Tầm nhìn đến năm 2025 :

Xây dựng đúng tiêu chuẩn quy định tại Thông tư số 47/2012/TT-BGDĐT ngày 07/12/2012 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia.

### **III. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC**

**1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.**

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản,

có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.

- Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả, đóng góp cụ thể của cán bộ giáo viên đối với sự phát triển của Nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ GV có thành tích xuất sắc.

- Tập trung bồi dưỡng cán bộ cốt cán để phát triển đội ngũ cán bộ GV đầu đàn, cán bộ GV trẻ, có tài năng bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với Nhà trường.

- Tăng cường giáo dục pháp luật và giáo dục kỹ năng giao tiếp cho đội ngũ. Xây dựng phong cách làm việc công nghiệp trong từng hoạt động.

- Tăng cường chăm lo đời sống của CBGV-NV, thực hiện đúng đủ chế độ chính sách, thực hành tiết kiệm chống lãng phí để có thu nhập tăng thêm hàng năm.

**2. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất.**

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hóa. Cải tiến phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp với mọi đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, học gắn với hành, lý thuyết gắn với thực tiễn; tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học có hiệu quả, thực hiện tốt các tiết dạy thực hành thí nghiệm theo phân phối chương trình các môn học.

Đảm bảo mỗi bài học, mỗi tiết dạy, mỗi hoạt động đều lấy học sinh làm trung tâm, lấy học sinh để thiết kế các hoạt động. Tổ chức các hoạt động theo hướng trải nghiệm, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học kỹ thuật theo từng môn học. Tăng cường dạy học hợp tác theo nhóm nhỏ và có sự luân chuyển nhóm trưởng để học sinh làm quen với công việc lãnh đạo. Giáo viên tăng cường hướng dẫn học sinh tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới và có kiểm tra việc tự học ở nhà của học sinh.

Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động ngoài giờ lên lớp, đổi mới, cải tiến mạnh mẽ các tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp, tạo không gian học tập ra ngoài lớp học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng, giáo dục truyền thống nhằm hướng tới xây dựng học sinh có “tinh thần vui, khỏe để học tập tốt”. Tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động tham quan trải nghiệm thực tế tại các trường nghề, làng nghề truyền thống, các khu di tích, khu văn hóa lịch sử.

**3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học.**

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo xây dựng Trường THCS Nguyễn Du đảm bảo đúng tiêu chuẩn của trường đạt chuẩn quốc gia.

- Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hoá các phòng học, các phòng học bộ môn, khu làm việc của giáo viên, khu vui chơi thể dục thể thao của học sinh.

- Tiếp tục xây dựng và duy trì tủ sách dùng chung, tủ sách chuyên đề, tủ sách pháp luật, phát động phong trào ủng hộ sách cho thư viện.

- Tiếp tục đầu tư máy tính và các thiết bị đảm bảo cho việc ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng mạng thông tin quản lý giữa giáo viên, các tổ chuyên với Nhà trường liên thông qua hệ thống nối mạng Lan và Internet.

- Phát huy tinh thần trách nhiệm của cán bộ giáo viên, nhân viên nhất là cán bộ phụ trách cơ sở vật chất, thiết bị nhà trường.

#### **4. Tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý.**

- Trang bị hệ thống mạng internet tốc độ cao cho tất cả các máy tính của nhà trường, đồng thời triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và dạy học. Tổ chức cho giáo viên tham gia trang mạng trường học kết nối để cập nhật thông tin phục vụ việc giảng dạy. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính và các phần mềm ứng dụng phục vụ cho công việc.

- Đảm bảo 100% giáo viên, nhân viên có email cá nhân và phải sử dụng thường xuyên email. Tiến tới hướng dẫn sử dụng các phần mềm mã nguồn mở, cài đặt ở tất cả các máy tính, nhằm tránh tình trạng vi phạm bản quyền và tăng độ tương thích khi sử dụng.

- Tăng cường bảo vệ chính trị nội bộ, an ninh mạng.

- Tăng cường chỉ đạo, trao đổi thông tin qua mạng internet nhằm giảm bớt thời gian họp hội và kinh phí in ấn,... Các thông tin, tài liệu, bài viết được đăng tải trên website của nhà trường được coi là tài liệu chính thức.

- Sử dụng có hiệu quả phần mềm quản lý điểm số và việc trao đổi thông tin với phụ huynh học sinh qua tin nhắn điện tử. Khuyến khích phụ huynh học sinh tham gia vào trang website của nhà trường để trao đổi thông tin dễ dàng hơn.

- Xây dựng hệ thống quản lý và liên kết thông tin đồng bộ trong nhà trường, đảm bảo hiệu quả quản lý hành chính.

**5. Thực hiện hiệu quả công tác xã hội hóa giáo dục:** Huy động các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường bằng các nguồn lực, như:

- Nguồn lực tài chính: ngân sách nhà nước cấp, ngân sách huy động (nguồn xã hội hóa giáo dục, nguồn tài trợ hợp pháp, nguồn phúc lợi nhà trường).

- Nguồn lực vật chất: khai thác tối đa công năng của cơ sở vật chất của nhà trường (khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ; trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ giảng dạy-học tập,...) trên cơ sở đảm bảo tính hợp lý, tiết kiệm.

**6. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội;** giao lưu, hợp tác quốc tế. Xây dựng nhà trường văn hóa, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

7. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục; xây dựng thương hiệu nhà trường.

- Hiện đại và khai thác có hiệu quả website của nhà trường. Cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của nhà trường qua các hội thảo, diễn đàn trao đổi, sách, báo, các tạp chí... Khuyến khích giáo viên tham gia tích cực vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và ngành.

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, phát huy truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

#### **IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

##### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược**

- Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

- Thành lập ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược, gồm các thành viên đại diện cấp ủy chi bộ, Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, phó Hiệu trưởng, tổ trưởng, bí thư chi đoàn, tổng phụ trách đội, ban thanh tra nhân dân, đại diện cha mẹ học sinh. Ban chỉ đạo chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai và thực hiện kế hoạch chiến lược. Đánh giá sơ kết, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

##### **2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

- Giai đoạn 1: Từ năm 2016 đến năm 2017: Phân đấu giữ vững danh hiệu “tập thể lao động xuất sắc”. Duy trì đạt chuẩn về chất lượng giáo dục. Tham mưu đầu tư hoàn chỉnh cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2017 đến năm 2018: Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đạt thương hiệu trường trọng điểm chất lượng cao đứng hàng thứ ba của các trường trung học cơ sở trong huyện.

- Giai đoạn 3: Từ năm 2018 đến năm 2020: Đạt thương hiệu trường trọng điểm chất lượng cao của huyện và ở trong tốp đầu trường THCS chất lượng cao của huyện. Kiểm tra và công nhận lại trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2015-2020.

##### **3. Phân công nhiệm vụ cụ thể.**

*3.1. Đối với Hiệu trưởng:* Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

- Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch chiến lược chung cho toàn trường.

- Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án, chương trình nghiên cứu lớn có liên quan đến nhiều lĩnh vực.



- Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

### *3.2. Đối với phó Hiệu trưởng:*

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

### *3.3. Đối với tổ trưởng chuyên môn, tổ trưởng văn phòng:*

- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, tác động, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

- Chủ động xây dựng các dự án phát triển của tổ, các tổ chức trong nhà trường.

### *3.4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên:*

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

### *3.5- Đối với học sinh:*

- Không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THPT có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học hoặc học nghề.

- Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

### *3.6. Hội cha mẹ học sinh*

- Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh thực hiện một số mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

- Tăng cường giáo dục gia đình, vận động phụ huynh học sinh quan tâm đúng mức đối với con em, tránh “khoán trắng” cho nhà trường.

### *3.7. Các tổ chức đoàn thể trong trường:*

- Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

## **V. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

- Kiến nghị:

+ Đối với Phòng GD-ĐT Tân Hồng: Phê duyệt kế hoạch và tạo điều kiện về mọi mặt để nhà trường thực hiện tốt kế hoạch phù hợp với chiến lược phát triển.

